

# 劳动关系思政元素融入财经专业教学的意义和路径

庞庆明

(兰州财经大学 马克思主义学院, 甘肃 兰州 730020)

**摘要:**劳动关系是最基本、最重要的社会关系之一,劳动关系和谐是中国财经话语体系的最基础话语,学会处理劳动关系构成,是我国财经类专业的基本培养目标之一。应将中国特色和谐劳动关系的构建、巩固和优化,以及中国劳动生产力的保护、解放和发展,作为一种重要的思政元素,融入到高校财经专业的课程教学过程中。新时代高校教师将劳动关系思政元素融入财经专业教学,须以领导示范为前提,以协同创新为要领,以全方位评价为保障。

**关键词:**劳动关系;财经类专业;课程思政

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:2095-2910(2024)02-0123-05

DOI:10.13834/j.cnki.czsfxyxb.2024.02.021

财经类专业课程以培养“知行合一”财经类专门人才为己任。按照党中央的既定要求,财经类专业课程应与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。学术界对财经类专业课程思政教学思路进行了深入探讨,可将其分为三类:一是,经济学专业应以知识传播、能力培养、价值塑造“三位一体”为导向<sup>[1]</sup>,立足国家经济战略、夯实财经理论、紧密结合经济实际<sup>[2]</sup>,将思政元素内化于基础理论、外化于移动课堂、融化于经济情境<sup>[3]</sup>;二是,管理学专业应深入挖掘课程思政育人资源,优化课程内容供给,拓展课程的广度和深度<sup>[4]</sup>;三是,财政学专业应重点关注国情教育、法治意识教育、公共意识培养和人类命运共同体理念培育<sup>[5]</sup>。学术界关于财经类专业课程思政教学的上述探索,既有利于深入挖掘财经专业课程背后的思政教育资源,也有利于将思政教育资源融入财经基础理论与财经热点实际。同时也应该看到,在财经类专业课程思政建设中,还存在思政元素挖掘不统一、不深入的问题。探究财经专业课程所蕴含的劳动关系思政元素,则是解决其思政元素挖掘不统一、不深入的有益尝试。

## 一、劳动关系思政元素是财经类专业教学的融通性思政元素

所谓融通性思政元素,就是能够将各个教学点

串联起来,通过建立融通共生意义关系,使之成为既重点突出又环环相扣的基础性思政元素。判定一种思政元素是不是融通性思政元素,一是,看其是否构成各个教学点的融通线索;二是,在众多线索中,看其是否构成最基础、最重要的线索。具体到财经类专业课程的融通性思政元素,就要从思政育人角度寻找其贯穿财经专业课程各教学点的最基本、最重要的线索。显然,这条线索应从思政课程与财经专业课程二者的结合点中去寻找,从马克思主义经济学与中国高校财经专业教学实践相结合的内在要求中去寻找,而非从财经类专业课程或思政课程中单独寻找。这就要求在认识马克思主义劳动观、构建财经话语体系及遵循财经专业培养规律基础上,将马克思主义经济学中国化,并以中国化的马克思主义经济学特别是中国特色财经话语体系指引高校财经专业教学实践。鉴于劳动关系是最基本、最重要的社会关系之一,劳动关系和谐构成中国财经话语体系的最基础话语,以及学会处理劳动关系构成我国财经专业的基本培养目标之一,故而可将中国特色和谐劳动关系的构建、巩固和优化视为财经类专业课程的融通性思政元素。

收稿日期:2023-08-18

基金项目:2021年度兰州财经大学高等教育教学改革研究重点项目“以混合式教学推进课程思政建设的探索和实践”,编号:No. LJZ202108。

作者简介:庞庆明(1981-),男,山东聊城人,兰州财经大学马克思主义学院教授,经济学博士,研究方向:马克思主义政治经济学。

(一)劳动是经济活动的起点,劳动关系是最基本、最重要的社会关系之一

马克思主义认为,劳动是人的本质特征及其经济活动的起点;劳动关系作为生产关系的重要组成,是最基本、最重要的社会关系之一。商品经济条件下,劳动者总是在一定的社会关系中以其抽象劳动创造商品价值。当私人产业资本成为“普照的光”之后,劳动关系作为劳动者与私人资本企业历史形成并依法确认的权利义务关系,又被称为雇佣劳动关系。随着工人斗争和现代法治文明的发展,劳动关系的确立使得劳动者的劳动条件、劳动时间和劳动待遇受到法律保障。社会主义初级阶段背景下,由于公有制为主体,国有经济为主导,因而以自主联合的劳动关系为主体;又由于我国生产力不发达,发展不平衡不充分,雇佣劳动关系仍大量存在于非公有制企业。只有生产力高度发达,工人不仅掌握政权,支配社会财产,而且整个社会普遍建立自由联合劳动关系,具备了“劳动创造美好生活”所需要的一切物质条件、政治条件、精神条件和社会条件,劳动才能成为人们生活的第一需要而非谋生手段。作为财经专业课程思政教学中的元理论,马克思主义劳动观揭示了劳动关系在人类社会发展中的重要地位,同时也为探寻财经专业课程的融通性思政元素提供了理论指引。

(二)劳动关系和谐构成中国财经话语体系的最基础话语

中国财经话语体系以习近平经济思想为直接来源。习近平经济思想坚持党对财经工作的集中统一领导,坚持“以人民为中心”“发展为了人民”的财经价值导向。其中,关于推进供给侧结构性改革的经济工作主线,坚持问题导向的经济发展战略,坚持底线思维、稳中求进总基调的重要方法论原则,都是以和谐劳动关系为基础要件。这是因为,只有劳动关系和谐,企业才能和谐;只有企业和谐,政府才能顺利推进供给侧结构性改革,进而顺利满足以劳动人民为主体的广大人民群众日益增长的美好生活需要。劳动关系和谐构成我国财经领域最基本的问题导向和目标导向,也是坚持底线思维、做到稳中求进的应有之义。可以说,以中国特色社会主义经济理论和实践为土壤,以和谐劳动关系为最基础话语,以满足全体人民对美好生活的新期待为出发点和落脚点,是中国财经话语体系得以成功构建的基本经验。

能否融入专业培养所需要的和谐劳动关系理念,立足本土劳动关系实践重构中国特色财经话语

体系,还事关中国高校财经专业的国际影响力。特别是在全球化及人类命运共同体构建背景下,和谐劳动关系话语是中国本土财经理论有效传播出去的关键条件;接受劳动关系和谐理论教育的财经人才也才具有祖国意识,并在引领全球化过程中自觉服务国家财经战略,贡献中国财经智慧和财经方案。改革开放至党的十八大期间,我国财经专业课程曾一度由西方学术概念、话语体系所主导。西方财经话语体系是基于西方实践经验而取得的学术成果。它既不是解释中国财经问题、提出财经对策的理论体系,又无法对中国财经发展“依靠谁”、财经发展成果“为了谁”等问题,进行正确回答。按照西方财经理论体系培养出来的财经人才,也难以服务国家战略,且不具有引领性的国际视野。更严重的是,如果只谈资本而不讲劳动,往往会自发陷入“重资本、轻劳动”“强资本、弱劳动”的认识和实践误区。幸运的是,党的十八大以来,由于高校意识形态责任制的严格落实,加之财经专业课程思政建设步伐的扎实推进,西方学术话语主导财经专业课的局面得到了根本改变。

(三)学会处理劳动关系构成我国财经专业的基本培养目标之一

与基础型专业不同,财经专业更注重培养学生的创新精神和实践能力,通过理论结合实践发掘学生潜力,满足用人单位对毕业生的知识和能力要求。不少院校将家国情怀和经世济民精神,以及创新精神、全球视野、社会责任感作为财经专业培养目标;而家国情怀、全球视野、经世济民、守正创新、社会责任则正是以劳动及劳动关系为基础,都是在一定的劳动关系这一基础性经济关系中展开的。由于劳动关系内化为劳动素养,外化为劳动纪律,因而财经专业强调劳动素养与财经素养、劳动纪律与财经纪律的辩证统一。

一方面,劳动素养与财经素养辩证统一。没有劳动素养的积累也就谈不上财经素养的提升;反过来看,财经专业学生劳动素养的积累又离不开正确财富观的确立及财经风险防控意识的增强。劳动感知与财经体悟既相互包含又相互促进。学会在尊重劳动中正确处理劳动关系,构成财经专业课程教学的基本价值目标。财经专业教师只有注重提升学生的劳动素养,才能使之在创新和管理劳动关系以及维护国家财经安全方面从容应对多元价值观的冲击,进而为其更好地融入未来财经生活确立科学价值导向。实践也已反复证明,培育新时代青年学生

的劳动意识、劳动精神、劳动情怀,是能够为引领新财经、服务现代化提供人力支撑、智力支撑和创新支撑的<sup>[6]</sup>。

改革开放以来的一段时期,我国衡量本土财经人才素养的有无高低,曾以西方为标尺。这表现在指标设置上,经常把入职国际“四大会计师事务所”人数、发表国际学术论文篇数、全英文课程门数、海外学习经历作为评价指标,忽视了实习实践、劳动教育、服务社会等本土指标<sup>[7]</sup>。财经专业大学生积累了丰富的财经知识和经验技能特别是西方财经知识,并不意味着其财经素养的自然提升。如果个人主义、拜金主义、享乐主义、好逸恶劳、一夜暴富、投机取巧等不良思潮在青年大学生群体中滋生蔓延,那么他们就难以真正体会财富创造的艰辛,更不能深刻理解劳动素养在财富创造中的重大作用。忽略以劳动素养为支撑的财经素养培养,也正是我国作为全球第二大经济体,却缺乏与之相匹配的全球性财经服务机构的深层原因。近两年财经院校劳动教育工作的成功开展,使这一不利局面逐步得到扭转。当然,财经从业人员普遍经得起经济诱惑,能够就道德两难做出正确选择,还需要劳动素养的深厚积累和持续提升。

另一方面,劳动纪律与财经纪律辩证统一。培养兼具劳动纪律和财经纪律观念的财经专门人才,是我国财经专业培养使命之所在。为此,财经类专业课教师只有让大学生特别是大学生党员充分认识到,遵守劳动纪律、维护劳动秩序与遵守财经纪律、维护财经秩序是内在统一的关系,教育他们既要参加劳动,创造价值,又要坚持原则、服从监督,并在遵守劳动纪律、财经纪律和严谨工作等方面起到模范带头作用,才能为全面建设社会主义现代化国家作出自己应有的贡献。

改革开放初期,正是中国共产党领导中国人民严格遵守财经纪律和劳动纪律,才使社会主义制度优越性得到充分发挥,人民创造力获得极大释放,进而取得了社会主义经济建设前所未有的巨大成就。譬如,1982年中共中央、国务院发布了《关于国营工业企业进行全面整顿的决定》,通过整顿国有工业企业劳动纪律、财经纪律、领导班子、职工队伍,使现有国营工业企业的潜力得以充分发挥,经济效益明显提高,国民经济状况得到根本好转。然而,随着改革推进,财经纪律逐渐被人们忽略。反映到财经专业育人方面,教师在课堂上讲授经济学、管理学等财经课程时,较少围绕财经人才守纪要求开展教学;对财

经纪律和劳动纪律相统一的重要性更是强调不够。党的十八大以来,国家重新整顿财经纪律和劳动纪律,并取得明显成效。与之相适应,财经类专业课教师普遍围绕守纪要求讲授财经相关课程。

## 二、劳动关系思政元素融入财经专业教育的分科布展

财经类专业课程以经济学、管理学、财政学专业课程为代表。在高校课程思政建设语境下,在马克思主义劳动观指引下,经济学相关课程重点讲授有关劳动关系的制度和机制设计问题;管理学相关课程重点解决劳动关系中的人、财、物如何合理组织的问题;而财政学相关课程则重点破解和谐劳动关系的宏观保障问题。一言以蔽之,财经专业课程都要服务于中国特色和谐劳动关系的构建、巩固和优化,服务于劳动生产力的保护、解放和发展,问题只是优化劳动关系,提高生产发展水平的课程角度不同而已。

### (一)经济学课程重点讲授有关劳动关系的制度和机制设计问题

经济学相关课程主要研究和讲授经济关系及其发展规律,研究和讲授资源配置方式及其效率与公平的关系。生产关系是最重要的经济关系,劳动关系又是生产关系的基本组成。社会主义的经济本质是劳动经济;社会主义市场经济同样坚持“劳动”本位而非“资本”本位。在所有制层面,中国特色劳动关系表现为主体性与多样性的统一。以公有制为主体,可以保证党和国家按照社会主义原则与政策目标调节经济资源与经济活动;多种所有制经济成分并存,则能有效调动广大人民的劳动与创业积极性,比较充分地利用自然资源与劳动力资源。在分配层面,我国追求的经济发展的主体是劳动人民为主体的全体人民的共享发展。不论在何种所有制企业就业的劳动者,国家都充分尊重其所创造的价值,保护和增进其所依法享有的各项权利和利益,承诺在高质量发展基础上逐步实现共同富裕。当然,劳动关系一头连着所有制,一头连着分配。企业所有制不同,劳动关系及其分配关系的性质也不同。即使同一企业内部也存在不同性质的劳动关系及其分配关系。

### (二)管理学课程重点解决劳动关系中的人、财、物如何合理组织的问题

管理学作为一门综合性的交叉学科,是社会化大生产的产物;其相关课程以管理活动的基本规律和一般方法为研究对象,主要解决人、财、物等要素

在现有条件下如何合理组织和优化配置的问题。管理学内含了丰富的劳动关系意蕴。管理本身也是一种劳动,是总体劳动的重要构成,是创造价值的源泉。管理还是一种独立的生产要素。在公有制企业,管理要素所有者按照按劳分配原则获取收入;在非公有制企业,管理者可凭借管理要素所有权获取相应收入或报酬。不断理顺、优化政企关系和企业管理体制机制,促进科学管理和民主管理融合发展,运用必要的经济手段激发员工用劳动创造价值的积极性,充分发挥不同所有制企业或者说不同劳动关系对中国经济社会发展的应有作用和贡献,构成了党领导下的中国企业管理的基本历史经验<sup>[8]</sup>。

### (三) 财政学课程重点破解和谐劳动关系的宏观保障问题

财政学相关课程主要讲授财税理论和政策、国债和社会保障以及政府为满足一般社会需要而进行的重大政策调整。同财政学直接相联系的马克思主义国家学说、社会再生产理论、劳动价值论,构成了中国财政学理论体系的基础和核心<sup>[9]</sup>。国家通过政治权力将社会劳动收入的一部分转化为财政收入,又通过财政支出、劳动监管等方式促进劳动者就业,激励企业改善劳动环境,提高劳动者收入比例。社会主义国家通过对劳动者的剩余劳动及其剩余产品进行再次分配,能够改善他们的弱势地位,优化他们所处的劳动关系,进而使其创造和占有更多的剩余劳动及剩余产品。譬如,我国财政政策支持产业扶贫和产业振兴,旨在使贫困人口和低收入人口普遍、快速分享产业发展红利。一言以蔽之,财政学专业要凸显政府对贫困者和低收入者生产生活状况的改善。

## 三、劳动关系思政元素融入财经专业教学的可行路径

强化财经专业教学的劳动关系思政元素,应以马克思主义劳动观为指引,以挖掘劳动关系专业课程资源为抓手,通过领导示范、协同创新和全方位评价,破解财经专业育人困境,实现财经专业育人的预期目标。

### (一) 以领导示范为前提

领导示范是党领导一切的题中之义,是将劳动关系思政元素融入财经专业教学的根本前提。为此,领导干部应立足国家需求、本省需要及学校办学特色,凸显自身职业特色和身份特色,发挥专业优势、站位优势、阅历优势,全面准确阐释当前形势和

中央政策;以马克思主义劳动观为引领,深入挖掘劳动关系专业课程资源,面向学生开展劳动关系主题教学,并从单向说教转向双向互动,积极回应和解答学生诉求与困惑,提升其劳动关系处理能力。同时,相关职能部门应在思想上同心、目标上同向、行动上同行,特别是通过联合开展多领域、多维度的劳动关系专业课程建设工程,使之与财经专业课程同频共振、同向同行。

### (二) 以协同创新为要领

当前我国高校劳动关系专业课程与财经专业课程的协同创新体系普遍不够完善。部分教师在讲授经济学、管理学等专业课程时,缺少同马克思主义劳动观的主动融合,且忽视对学生劳动关系的判断能力、选择能力及塑造能力培养。这就需要完善协同创新体制机制,推进双方教研互补、合作共建、同向融合,最终实现劳动关系思政元素融入财经专业教学的标准化、科学化和规范化。

一是,内容协同创新。校方应以财经专业特色为立足点,以财经专业知识技能为载体,以常态化的集体备课制度为保障,提炼互助精神、责任观念、纪律意识等“财经专业课程”与“劳动关系专业课程”的共通资源,将劳动关系话题融入财经专业教师的话语体系,强化专业课教师作为学生专业素养提升和劳动价值引领的双重影响。

二是,方法协同创新。理论与实践、课内与课外、课堂与生活相结合,构成“劳动关系专业课程”与“财经专业课程”的共同教学方法。课堂中教师应以问题为导向,以选题为抓手,深入分析不同财经专业学生的学习需求、心理特征、成长规律和价值取向,运用活的案例和方法,采取递进式教学路径,紧扣时代发展需要,训练学生的劳动关系处理能力,回应其劳动关系中的需求及困惑,引发其对财经专业课学习的知识共鸣、情感共鸣和价值共鸣。

三是,平台协同创新。培育协同创新中心、智库团队等科研机构,构建同向而行的协同创新平台,让学生学习财经史、党的财经思想以及老一辈中国共产党人的理财精神,使之从党的财经史及中国理财文化中寻找处理劳动关系的思想源泉;围绕劳动关系主题开展财经专业教育,培养学生的遵纪守法、诚实守信的劳动品格和习惯,使其树立财经行业职业精神和职业规范,增强财经职业责任感;开发不同专业背景下的“财经专业课程”与“劳动关系专业课程”相融合的信息沟通渠道和科研交流机制,并将以学院、学科、课题组为主的科研模式转向跨学院、跨学

科的校内协同创新模式,推进科研平台的共建共享。

四是,阵地协同创新。财经专业学生通过深入社区、企业、工地,既以财经专业知识助力乡村振兴,又培养学生的劳动关系处理能力,增强全员全过程全方位育人实效。为此,校方应将财经专业教学实践基地打造成“财经专业课程”与“劳动关系专业课程”相融合的重要阵地,让学生走进田间地头与农民一起耕耘劳作,走进企业一线与工人一起出力流汗;积极推进政校企合作,共建学生创业孵化基地、产教融合实习基地,开展社区帮扶公益志愿服务,努力使财经专业教育阵地与劳动关系专业教育阵地相互衔接、相互促进、同频共振。

### (三)以全方位评价为保障

校方只有在培养方案、教材选定、教师准入及培训、教学成效评估等关键环节,完善全方位评价机制,特别是构建以职称聘任为抓手的激励机制,完善以教学督导为常态的约束机制,才能使相关人员努力将劳动关系思政元素自觉融入财经专业教学,使之将财经专业课教成学生的“人生大课”。为此,校方应完善以立德树人为导向,以教学质量为重心,以劳动素养、劳动关系处理能力为基本评价指标的教学评价体系,并将家庭和社会纳入评价主体,将过程与结果、定性与定量、自评与他评相结合,同时转变重科研轻教学的评价体系,扭转唯文章数、项目量、

批示级、人才头衔等科研考核指标体系。此外,校方还可针对财经专业教师开展劳动关系主题教学竞赛,增强劳动关系思政元素融入财经专业教学的示范性和引领性。

### 参考文献:

- [1] 靳卫萍. 经济学原理课程思政的初步实践[J]. 中国大学教学, 2020(Z1): 54-59.
- [2] 陈怡琴. 加强财经类高校课程思政建设路径探析[J]. 国家教育行政学院学报, 2021(11): 89-95.
- [3] 韩丽丽. 经济类专业课程思政建设的实现路径探索[J]. 思想理论教育导刊, 2022(5): 126-131.
- [4] 吴作风, 陈娟, 赵长芬. 实现专业育人和人才培养质量的双向提升[J]. 中国高等教育, 2021(12): 59-61.
- [5] 樊丽明. 财政学类专业课程思政建设的四个重点问题[J]. 中国高教研究, 2020(9): 4-8.
- [6] 陈思, 刘伟亮. “新时代财经高校大学生劳动教育工作论坛”会议综述[J]. 劳动教育评论, 2020(1): 109-113.
- [7] 刘旺洪. 新文科背景下财经类专业改造升级[N]. 光明日报, 2020-09-29(15).
- [8] 余菁. 党领导下的中国企业管理思想的百年历程、实践逻辑与基本经验[J]. 经济体制改革, 2021(6): 5-12.
- [9] 马璐. 财政基础理论: 概念与比较[J]. 学习与探索, 2021(8): 91-100.

## The Significance and Path of Integrating Ideological and Political Elements of Labor Relations into the Teaching of Finance and Economics Major

PANG Qingming

(School of Marxism, Lanzhou University of Finance and Economics, Lanzhou, Gansu 730020, China)

**Abstract:** Labor relations is one of the most basic and important social relations, harmonious labor relations is the most basic discourse of China's financial and economic discourse system, and learning to deal with labor relations constitutes one of the basic training objectives of Chinese financial and economic majors. Therefore, the establishment, consolidation and optimization of harmonious labor relations with Chinese characteristics, as well as the protection, liberation and development of China's labor productive forces, as an important ideological and political element, integrated into the course teaching process of finance and economics major in colleges and universities. In the new era, in order to push teachers to integrate the ideological and political element of labor relations into the teaching of finance and economics, college or university should take leadership demonstration as the premise, collaborative innovation as the key point and all-round evaluation as the guarantee.

**Key words:** labor relation; finance and economics major; ideological and political education in curriculum

[责任编辑:孔令升]