

河北省幼儿教师观察与解读幼儿能力的调查与分析

郭中然¹, 蒋高芳¹, 尤书才²

(1. 沧州师范学院 教育学院, 河北 沧州 061001;

2. 沧州师范学院 学报编辑部, 河北 沧州 061001)

摘 要:通过问卷调查法和访谈法了解河北省幼儿教师观察能力的基本情况,结果显示:部分教师观察能力明显不足,如不能根据实际情况准确确定观察目的、制定和落实观察计划、科学运用观察方法、运用理论开展分析等。究其原因,有些教师没有掌握科学观察的方法,开展观察态度消极;幼儿园班级规模过大、缺乏观察的硬件设施、没有观察管理制度等。为了提高幼儿教师的观察能力,建议采取以下对策:转变对观察的观念;向专业人士请教学习;调整幼儿园班级人数、增添观察所需设备、开展针对性的定期培训、开展传帮带能力提升活动等。

关键词:河北省;幼儿园教师;观察能力;调查与分析

中图分类号:G615

文献标识码:A

文章编号:2095-2910(2020)04-0106-03

DOI:10.13834/j.cnki.czsfxyxb.2020.04.027

我国《幼儿园教师专业标准(试行)》中明确指出,“教师在教育活动中要观察幼儿,根据幼儿的表现和需要,调整活动,给予适宜的指导”,“教师要有有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法,客观地、全面地了解和评价幼儿。”全美幼教协会(NAEYC)颁布的《早期教育专业人员准备标准》也强调,“教师应了解系统观察、记录以及其他有效的评估手段,能在实践中使用这些方法”^[1]。幼儿教师只有学会观察、记录和解读幼儿行为,并根据幼儿的身心发展规律和年龄特点,开展行之有效的教育教学活动,才能成为真正意义上的“支持者、合作者、引导者”。通过以往研究发现,研究视角、研究方法及选取的对象不同,研究结果不尽相同。朱佳慧(2020)从六个维度对幼儿教师开展观察^[2],而宫兆鑫(2013)从观察的一般能力和特殊能力两个方面对幼儿教师开展观察^[3]。本研究从观察意识、观察方法、观察过程把控、观察结果分析四个方面,以河北省幼儿教师作为研究对象,突出研究的区域化倾向,同时通过问卷和访谈调查的量化研究方法,对教师观察能力现状及存在的问题开展研究,以期给出相应的解决策略。

一、研究对象及方法

(一)研究对象

为了解河北省幼儿教师观察幼儿的能力的基本情况,以整群抽样方式从石家庄市、沧州市、邯郸市、承德市等地市选取270名幼儿教师进行有效问卷调查和分析。幼儿教师的基本情况:(1)年龄方面:25岁以下的有52人,26-30岁的有76人,31-35岁的有51人,36-40岁的有42人,40岁以上的有49人;(2)学历方面:初中学历的有2人,高中或中专学历的有20人,大专学历的有104人,本科学历的有143人,硕士学历的有1人;(3)按所教班级分:教小班的有99人,教中班的有62人,教大班的有109人;(4)按所属幼儿园性质分:公办幼儿园教师229人,民办幼儿园教师41人。

(二)研究方法

主要采用问卷调查法和访谈法。采用“幼儿教师观察能力调查问卷”和“影响幼儿教师观察能力因素调查问卷”,共发放问卷300份,获得有效问卷为270份,有效回收率为90%。其中,“幼儿教师观察能力调查问卷”采用五点计分,1代表完全不符合,5

收稿日期:2020-09-09

基金项目:河北省教育厅人文社科课题“河北省幼儿教师观察与解读幼儿能力的现状分析”,编号:No. GH192007。

作者简介:郭中然(1968-),河北南皮人,沧州师范学院教育学院教授,教育学硕士,研究方向:学前教育理论与实践;

蒋高芳(1988-),河北献县人,沧州师范学院教育学院讲师,教育学硕士,研究方向:学前儿童心理。

代表完全符合。同时制定访谈提纲,深入了解幼儿教师观察能力及其影响因素,采用结构式访谈,随机抽取被调查中的10位教师开展访谈。对调查所得数据运用统计软件SPSS20.0进行处理。

二、研究结果及分析

(一)河北省幼儿教师观察能力现状

1. 观察意识较强,确定观察目标的能力一般,制定和落实观察计划的能力略显不足

从具备观察意识、确定观察目的、明确观察内容、制定观察计划四个方面考察幼儿教师的观察能力现状。调查发现:幼儿教师具备较强的观察意识,观察过班里的每一个孩子,得分均在4以上,但是在集体活动中,更多关注的是集体活动的进行而非幼儿本身,得分小于2;在确定观察目的维度,幼儿教师能够按照计划明确观察目的,但在随机观察中不易把握观察目的,得分均值后者小于前者;在明确观察内容维度,得分小于4,表明幼儿教师对于具体观察内容的把控尚且不足;在制定观察计划维度,制定与执行观察计划的能力都略显不足,得分均值都在4以下。

通过访谈发现,有些幼儿教师没有接受过观察方面的系统学习和培训,“我们一般的观察还行,不会制定规范的观察计划”;“幼儿园有关观察的培训很少,主要是保育和教育活动开展方面的”。几位老师的回答很具有代表性。近几年幼儿园新招聘的教师较多,虽然他们的学历较高,但观察幼儿的经验非常不足。

2. 对观察方法的了解和选择大多停留在知识层面,实际运用能力不足

在了解观察方法维度,教师在“我了解多种观察方法,如叙事性描述法、事件取样法、时间取样法”选项得分均值为3.85,说明教师对观察方法的了解度一般。教师在运用观察方法过程中,根据观察目的选择方法得分均值是3.01,运用多种观察方法进行观察得分均值是3.00,配合观察辅助方式的均值为3.28,在4以下。说明教师在具体活动场景中,对于不同观察方法运用于不同类型活动的適切性、科学性等方面存在一定不足,幼儿园的辅助观察设备可能存在欠缺。

通过访谈发现,幼儿园平时要求老师们写观察日记,但大多局限于流水账式的描述记录,对时间抽样法、事件抽样法等观察方法很少运用,老师们在这方面的练习和训练不足。

3. 在观察过程中对于不同细节的把控存在能力差异

从多个细节考察幼儿教师对于观察过程的把控能力,结果如下:(1)在观察记录的客观性和真实性方面,“在记录时,我不掺杂主观想法,不把主观推测和客观事实相混淆”一项得分均值是4.14,“我观察记录的是孩子在常态活动下的表现”一项得分均值是4.17,表现较好。(2)从辨别观察信息方面看,“观察时,我知道哪些信息是无效的”一项得分是3.01,表现不够好。(3)从选择观察信息方面看,“我会依据观察目的,选择适合的活动场景进行观察记录”一项得分是3.59,表现不够好。(4)从观察时站位来看,“只要能看清孩子的活动,站在哪里无所谓”一项得分是0.85,表现不够好。(5)从观察记录的完整性方面看,“我知道一份完整的观察记录有哪些部分”得分均值仅是3.34,表现不够好,“我会在不同的时间段做观察记录”得分均值为3.13,总体表现不够好。

幼儿教师对观察过程的整体把控能力总体表现一般,高水平的专业观察记录能力发展较差。

4. 运用理论分析观察结果的能力不足

幼儿教师具有从儿童的角度解读分析观察信息的理念,分析评价时能够做到及时性、具体性和指导性,但分析时运用理论做科学支撑上存在不足。

从问卷结果来看,在分析观察结果的及时性和具体性方面均表现较好,如“我会根据观察目的分析孩子的具体表现,并做出评价”一项得分均值是4.17,“在评价时,我不会用同一个标准衡量不同的孩子”得分均值是4.19。在观察结果的指导性方面,“在分析评价后,我会根据孩子的需要做出回应,提供有益于孩子发展的教育”一项得分均值是4.22,表现较好。

幼儿教师和分析时运用理论做科学支撑上能力较差,如“我能很好地运用相关理论来分析判断观察到的幼儿信息”一项得分均值仅为3.31,“我会参照《3-6岁儿童学习和发展指南》等分析评价孩子的表现”一项得分均值仅为3.09。

在访谈中发现,教师对于相关理论的知识存在盲区,部分教师认为只要认真观察并且按照自己的思路分析就是成功的观察,可见幼儿教师对于观察的认知存在片面性。

(二)河北省幼儿教师观察能力影响因素的分析

结合问卷调查和访谈的结果发现,影响幼儿教师观察能力的因素主要归结为教师自身因素和幼儿

园因素两个方面。

1. 幼儿教师自身因素

首要因素是教师的认知水平,学历、成长环境等因素都会对认知水平产生不同程度的影响。根据本研究的调查结果显示,95.19%的教师认为教师的认知水平对观察幼儿有影响。访谈调查的结果显示,专科及以下学历的教师对如何进行切实有效的观察并不清楚,对于观察记录通常处于应付状态。访谈本科及以上学历的教师得知,他们对于观察的方法、方式以及观察的重要性更为了解。

次要因素是教师的态度。访谈得知,部分教师能够做到积极反思观察记录内容的合理性、充分性,在观察中遇到困难也会积极地寻求帮助;而有些教师则表现为消极怠工,在观察任务中应付了事,调查显示有14%的教师遇到困顿时并不积极解决。

2. 幼儿园因素

首先,幼儿园的班级规模是影响教师观察的重要因素。调查中发现,大班额的班级教师表示在观察中往往是面对诸多幼儿,很难做到细致和面面俱到。尤其是针对幼儿个体差异的观察更为困难,只能将更多的注意力放到存在一些问题的学生身上。

其次,幼儿园的硬件设施配备情况也影响着教师的有效观察。诸如录像机、录音机、多媒体设备等,对幼儿教师的观察起到重要的辅助作用。但是在实际调查中发现,大部分幼儿园不具备完善的硬件设施,而且禁止教师带手机上课。

再次,幼儿园的管理制度影响着教师观察的诸多方面。在访谈中部分教师表示,虽然知道观察的重要性,但是幼儿园安排给老师的任务太多,比如填写各种表格、写工作计划、日志等等,占用过多时间,没有更多时间和机会去进行细致观察。调查得知,15%的教师表示自己所在幼儿园不重视观察工作。

三、提高幼儿教师观察能力的建议

(一)教师个人层面

首先,转变教师对于观察的观念。正确认识自身的观察能力,进行有效评估,加强专业基础知识的学习,针对大部分教师在观察方法和方式方面存在的欠缺,可通过参加相关内容的培训、阅读相关书籍、撰写观察表训练等方式,促进教师掌握有效观察方法,有效提升专业的观察能力。

其次,向专业人士请教,弥补自身关于观察经验和实践方面的不足^[4]。专业人士基本分为两类,一类是幼儿园资深教师。这部分教师具有多年的实践

教学经验,积累了丰富的观察知识,因此可以通过向他们请教学习获得自身的快速成长。另外,他们中有些是主任或者园长,有权利对管理进行调整和改变,可为教师提供良好的学习环境和实践空间;第二类是专家、学者,这类群体一般掌握着本领域相对前沿的知识和发展策略,与专家学者进行交流有利于幼儿教师对自身知识结构进行反思和重建,从而提升观察能力。所以,应该利用一切机会参加相关内容的专家讲座、网络课程、学术交流等活动,活动结束后积极反思,继而有效指导实践。

(二)幼儿园层面

首先,缩减班级幼儿规模,减少教学外的工作事务,让教师能够有足够的精力开展对幼儿观察任务^[5]。另外,给教师配备录像机、录音机或者微格教室等硬件设施,保障教师能够开展有效观察活动。

其次,营造良好的互助沟通氛围。例如开展传帮带活动,资深教师带领新入职教师开展观察活动,进行活动后交流,让缺乏经验的教师能够在实践中提升观察素养。

最后,开展有针对性的定期培训。教师所处的发展阶段不同,存在的能力欠缺也有所差异^[6],因此,需要幼儿园的管理者在了解教师共性问题的基础上组织开展有针对性的培训。一方面,在培训内容选择上,对典型行为与非典型行为,教师既要关注典型儿童的典型行为,也要注意生活中的小问题;确定观察目的后,观察中要注意还原事实记录客观的内容,要抓重点、把握全局,不能事无巨细流水记录;针对不同观察技能掌握阶段的教师培训内容要有层次性,对初级阶段的教师培训内容应侧重理论知识的学习和观察模仿,对经验丰富的教师则应侧重新的理念的掌握和运用。另一方面,在开展观察方法的培训中,要注意实践教学的重要性,让教师在实践中学习,同时注意现场记录和事后回忆的有机结合;开展有关观察的科研培训,以提升教师的观察能力,更新教师的知识结构,增强教师观察的信心。

参考文献:

- [1] 刘一春,李林烛. 幼儿教师观察能力的现状、问题及对策研究[J]. 泸州职业技术学院学报,2018,(4):33-38.
- [2] 张燕君,唐玉洁. 幼儿教师观察能力的现状研究及培训建议[J]. 教育导刊(下半月),2020,(06):63-67.
- [3] 宫兆鑫. 教师课堂观察能力结构研究[D]. 上海:上海师范大学,2013.

(下转第120页)

Professional Development Needs of English Teachers in Vocational Colleges in Hebei

BIAN Yuan-yuan, CUI Wen-li

(Department of Foundational Education, Hebei Vocational Art College, Shijiazhuang, Hebei 050011, China)

Abstract: In order to meet the new demand of the coordinated development strategy of Beijing, Tianjin and Hebei for English Teaching in Vocational Colleges in Hebei Province, a survey was conducted on the professional development needs of English teachers in Vocational Colleges through the questionnaire survey and the English Teacher Teaching Knowledge Test. The results showed that teachers' subjective demand for professional development was inconsistent with the test results, reflecting teachers' lack of understanding of professional development, and there was a lack in English teaching ability. Therefore, proposals are put forward to promote teachers' professional development. For example, teachers should strengthen their self-consciousness of professional development, attach importance to the improvement of effective teaching ability, and improve the environment for teachers' professional development, etc.

Key words: English teachers in vocational colleges; professional development; needs

[责任编辑:尤书才]

(上接第 108 页)

- [4] 王文雅. 幼儿园自主游戏中教师观察行为现状的研究 [D]. 福州:福建师范大学,2016.
- [5] 李相禹,刘焱. 师幼比对教师观察与指导幼儿区域游戏

的影响[J]. 教师教育研究,2018,30(03):53-58.

- [6] 梁慧娟,章晨茜. 幼儿园教师观察评价幼儿的现状分析——基于 80 篇学习故事及 51 名教师的调查结果 [J]. 学前教育,2017,(06):6-8.

Investigation and Analysis of Preschool Teachers' Ability to Observe and Interpret Children in Hebei

GUO Zhong-ran¹, JIANG Gao-fang¹, YOU Shu-cai²

(1. College of Education, Cangzhou Normal University, Cangzhou, Hebei 061001, China;

2. Editorial Department, Cangzhou Normal University, Cangzhou, Hebei 061001, China)

Abstract: The study on the observation ability of preschool teachers in Hebei by questionnaire and interview showed that some teachers lack the ability of observation in terms of identifying the observation purpose, making and implementing observation plans with scientific methods to conduct theoretical analysis. The main reasons are that teachers have insufficient cognitive ability to observe and some teachers have relatively negative attitude towards observation. The class size, hardware facilities are not complete and the management system is not reasonable. It is suggested to improve the observation ability at the kindergarten level from the perspective of changing teachers' concept of observation, consulting professionals, as well as increasing device support and carrying out mentoring activities and regular training.

Key words: Hebei Province; preschool teachers; ability of observation; investigation and analysis

[责任编辑:武玉琳]